

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.,

Рабочая программа дисциплины

Историческая демография

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

профиль «История; обществознание»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - **2022**

(по учебному плану)

Карачаевск 2025

Составитель: к.и.н., доц. Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «История; обществознание»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2025-2026 уч.год

Протокол № 6 от 21.04.2025 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	11
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12. Лист регистрации изменений.....	30

1. Наименование дисциплины (модуля) – «Историческая демография»

Цель изучения дисциплины – дать представление об основных движущих силах исторического процесса, общественного развития России, о главных событиях и явлениях в истории нашей страны на современном этапе, об их причинах и последствиях.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: получить представление об основных событиях и явлениях в современной истории России; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; проанализировать исторические проблемы, установить причинно-следственные связи; проследить эволюцию происходивших преобразований и их влияние на современную ситуацию; уделить внимание развитию социальных, культурных процессов, развитию общественной мысли в описываемый период; определить основные этапы и итоги реформ начала XXI в.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основной категориальный аппарат дисциплины; методы сбора информации о народонаселении, основы построения, расчета анализа современной системы показателей, характеризующих демографические процессы в стране и регионе; взаимосвязи между демографическими, социальными и экономическими процессами; теоретико-методологические подходы, определение понятий «национальная безопасность», «демографическая безопасность»; миграционные процессы и государственную миграционную политику.

Уметь: проводить демографический анализ народонаселения территории; применять адекватные методы статистического анализа статистического анализа данных изучаемых источников; анализировать, давать оценку демографическим ситуациям, с аргументами формулировать собственную точку зрения.

Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по исторической демографии; современными методиками расчета и анализа демографических и социально-экономических показателей, характеризующих демографические, социальные и экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; владеть методами изучения демографического поведения; владеть методами социально-демографического прогнозирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей куль-

		туры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая демография» относится к обязательной части Б1. учебного плана. (Б1.О.08.08). Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	(Б1.О.08.08)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части. Для изучения дисциплины необходимо знание закономерностей образовательного процесса. Студент должен владеть общеисторической информацией на уровне бакалавра, знать основную фактологию всемирной истории, тенденции развития общеисторического процесса.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для освоения дисциплины «Историческая демография» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России», «Специальные исторические дисциплины», «Источниковедение». Освоение дисциплины «Историческая демография» является основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и курсов по выбору студентов, подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	96
Контроль самостоятельной работы	18	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
		108	18	18	-	54			
1	Историческая демография: предмет и методы анализа.	6	2	-	-	4	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Устный опрос	
2	Источники информации о населении и демографических процессах.	6	2	-	-	4	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Творческое задание	
3	Численность и структура населения. <i>Интерактивное занятие («Метод проектов»)</i>	6	-	2	-	4	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Доклад с презентацией	
4	Понятие семьи в демографии. Семья и домохозяйство. Изучение семьи в переписях населения.	6	2	2	-	2	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Блиц-опрос	
5	Половозрастная структура населения. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.	6	-	2	-	4	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Тест	
6	Показатели естественного движения населения.	6	2	-	-	4	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Фронтальный опрос	
7	Рождаемость и репродуктивное поведение.	6	-	2	-	4	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Устный опрос	
8	Демографический переход и демографическая революция. Факторы рождаемости. Методы изучения факторов рождаемости: статистические и социологические.	6	2	2	-	2	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Творческое задание	
9	Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение	6	2	2	-	2	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Творческое задание	
10	Воспроизводство населения и его типы. <i>Интерактивное занятие («Мозговой штурм»)</i>	6	-	2	-	4	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Фронтальный опрос	
11	Воспроизводство населения в России.	6	2	-	-	4	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Блиц-опрос	

12	Миграционные процессы в России и мире.	6	2	-	-	4	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Устный опрос	
13	Миграция жителей России. <i>Интерактивное занятие («Круглый стол»)</i>	6	-	2	-	4	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Доклад с презентацией	
14	Демографическая политика: теоретические аспекты.	6	2	-	-	4	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Устный опрос	
15	Демографическое прогнозирование. <i>Интерактивное занятие («Метод проектов»)</i>	6	-	2	-	4	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Доклад с презентацией	
		90	18	18	-	54			
	Контроль самостоятельной работы						18		
	Всего:	108	18	18	-	72			

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
		108	4	4	-	96			
1	Историческая демография: предмет и методы анализа.	6	-	-	-	6	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Устный опрос	
2	Источники информации о населении и демографических процессах.	6	-	-	-	6	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Творческое задание	
3	Численность и структура населения.	8	-	-	-	8	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Тест	
4	Понятие семьи в демографии. Семья и домохозяйство. Изучение семьи в переписях населения.	8	2	-	-	6	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Блиц-опрос	
5	Половозрастная структура населения. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.	6	-	-	-	6	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Тест	
6	Показатели естественного движения населения.	6	-	-	-	6	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Фронтальный опрос	
7	Рождаемость и репродуктивное поведение.	6	-	-	-	6	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Устный опрос	
8	Демографический переход и демографическая революция. Факторы рождаемости. Методы изучения факторов рождаемости: статистические и социологические.	8	-	-	-	8	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Творческое задание	
9	Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение	6	-	-	-	6	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Творческое задание	
10	Воспроизводство населения и его типы.	8	-	-	-	8	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Фронтальный опрос	

11	Воспроизводство населения в России.	6	-	-	-	6	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Блиц-опрос
12	Миграционные процессы в России и мире.	6	-	-	-	6	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Устный опрос
13	Миграция жителей России. <i>Интерактивное занятие («Круглый стол»)</i>	8	-	2	-	6	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Доклад с презентацией
14	Демографическая политика: теоретические аспекты.	8	2	-	-	6	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Устный опрос
15	Демографическое прогнозирование. <i>Интерактивное занятие («Метод проектов»)</i>	8	-	2	-	6	УК-5, ОПК-4; ПК-1	Доклад с презентацией
		104	4	4	-	96		
	Контроль самостоятельной работы					4		
	Всего:	108	4	4	-	100		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Методические материалы находятся в открытом доступе на кафедре всеобщей истории.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах					
Базовый	Знать: теоретические основы и уметь анализировать социокультурные различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозному и этических учений.	Не знает теоретические основы и не умеет анализировать социокультурные различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозному и этических учений.	В целом знает теоретические основы и умеет анализировать социокультурные различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозному и этических учений.	Знает теоретические основы и умеет анализировать социокультурные различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозному и этических учений.	
	Уметь: демонстрировать уважительное	Не умеет демонстриро-	В целом умеет демон-	Умеет демон-	

	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества..	вать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	стрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
	Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Не владеет навыками а конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
Повышенный	Знать: теоретические основы и уметь анализировать социокультурные различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозному и этических учений.				В полном объеме знает теоретические основы и умеет анализировать социокультурные различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозному и этических учений.
	Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.				Умеет в полном объеме - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
	Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.				В полном объеме владеет - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей					

Базовый	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Не знает основы демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом знает основы демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает основы демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Не умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	В целом умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
Повышенный	Знать: основы демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.				В полном объеме знает основы демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	Уметь: демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.				В полном объеме умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

	нальных ценностей.				
Базовый	Знать: основы демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Не знает основы демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом знает основы демонстрации духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает основы демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
	Уметь: демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Не умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	В целом умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.					
Базовый	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	В целом знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
	Владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в	Не владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в	В целом владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в	Владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в	

	том числе ин- формационные.	в том числе инфор- мационные.	в том числе инфор- мационные.	в том числе инфор- мационные..	
Повышенный	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).				В полном объеме знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.				В полном объеме умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.				В полном объеме владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений по дисциплине «Историческая демография»

1. Демография как наука.
2. Взгляды на демографические процессы А.Смита.
3. Методы демографии.
4. Соотношение понятий «современник», «ровесник», «условное и реальное поколение», «когорты».
5. Перепись населения. Итоги всероссийской переписи 2010 года.
6. Структура программы переписи населения.
7. История переписи населения.
8. Мальтузианство и демография.
9. Концепции воспроизводства населения.
10. Демографические таблицы.
11. Современная наука демография. Ее структура.
12. Законы народонаселения.
13. Виды миграции. Миграционная ситуация в России.
14. Демографическая политика государства.
15. Демографическая ситуация в России.
16. История демографии в России.

17. Меркантилисты о демографии.
18. Развитие народонаселения в историческом аспекте.
19. Младенческая смертность в России.
20. Проблемы рождаемости в России.
21. Брак глазами демографии.
22. Соотношение понятий «брак», «семья», «фактический брак», «церковный брак».
23. Этническая структура российского населения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии темы эссе
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена несамостоятельно, практически не владеет материалом и не может его излагать.

Темы индивидуальных творческих заданий/проектов* по дисциплине по дисциплине «Историческая демография»

Групповые творческие задания (проекты):

1. Роль созданного в рамках ООН Фонда для деятельности в области народонаселения в решении демографических проблем.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- ❖ Сущность и предмет изучения демографии.
- ❖ Современные понятия демографии: воспроизводство населения,
 - естественное движение населения, качество населения,
 - демографическая структура общества.
- ❖ Возникновение демографии как науки. Практические задачи демографии.
- ❖ Прогнозирование изменения численности и структуры населения.
- ❖ Система современного демографического знания.
- ❖ Актуальность демографических тенденций в развитии народонаселения.
- ❖ Понятие «демографический взрыв».

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

ТЕМА КРУГЛОГО СТОЛА по дисциплине «Историческая демография»

Миграция жителей России.

- Классификация различных типов и виды миграции.
- Учет миграции. Принципы организации учета миграции.

- Миграционная ситуация в России.
- Размер и интенсивность миграции.
- Взаимосвязь понятий «миграция» и «воспроизводство населения» (влияние миграции на рост населения).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательственной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Темы для самостоятельного изучения

- Сущность и предмет изучения демографии.
- Современные понятия демографии: воспроизводство населения, естественное движение населения, качество населения, демографическая структура общества.
- Возникновение демографии как науки. Практические задачи демографии.
- Прогнозирование изменения численности и структуры населения.
- Система современного демографического знания.
- Актуальность демографических тенденций в развитии народонаселения.
- Понятие «демографический взрыв».
- Роль созданного в рамках ООН Фонда для деятельности в области народонаселения в решении демографических проблем.

Вопросы для самоконтроля

1. Демография как наука. Ее структура.
2. Взгляды на демографические процессы А. Смита.
3. Методы демографии.
4. Соотношение понятий «современник», «ровесник», «условное и реальное поколение», «когорты».
5. Структура программы переписи населения.
6. История переписи населения.
7. Мальтузианство и демография.
8. Концепции воспроизводства населения.
9. Демографические таблицы.
10. Законы народонаселения.
11. Виды миграции. Миграционная ситуация в России.
12. Демографическая политика государства.
13. Демографическая ситуация в России.
14. История демографии в России.
15. Меркантилисты о демографии.
16. Развитие народонаселения в историческом аспекте.
17. Проблемы рождаемости в России. Младенческая смертность в России.
18. Брак глазами демографии.
19. Соотношение понятий «брак», «семья», «фактический брак», «церковный брак».
20. Этническая структура российского населения.
21. Итоги всероссийской переписи 2010 года.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине «Историческая демография»:

1. Народонаселение – объект изучения демографии.
2. Народонаселение как комплексный объект изучения. Система знаний о народонаселении.
3. Законы народонаселения.
4. Предмет и методы демографии.
5. Система демографических знаний.
6. История демографии. Народонаселение в бесклассовом и раннеклассовом обществе.
7. Демография в эпоху развития капиталистического общества.
8. Мальтузианство и демография.
9. А. Смит, Риккардо – взгляды на демографические процессы.
10. Теория оптимума населения.
11. Концепции воспроизводства населения.
12. Общие демографические показатели.
13. Понятие среднего населения.
14. Система общих коэффициентов естественного движения населения.
15. Частные коэффициенты: коэффициент детской (младенческой)
16. смертности, специальный коэффициент рождаемости (фертильность).
17. Понятия: «современник», «ровесники», «условное и реальное поколение», «когорты».
18. Демографические таблицы.
19. Таблицы смертности.
20. Брутто-, нетто- коэффициенты воспроизводства.
21. Суммарный коэффициент рождаемости.
22. Источники данных о населении.
23. Перепись населения.
24. Итоги переписи населения 2002 г.
25. Демографическая ситуация в мире и в России.
26. Структура программы переписи населения.
27. Текущий учет населения.
28. Текущие регистры населения.
29. Списки (картотеки) населения.
30. Выборочные демографические обследования.
31. Миграция. Понятия и классификация.
32. Размер и интенсивность миграции.
33. Дифференциальная миграция.
34. Факторы, влияющие на демографические процессы.
35. Экономические факторы и развитие населения.
36. Качество населения и экономический рост в регионах.
37. Факторы, влияющие на смертность, на брачность, на рождаемость.
38. Цели и метод прогнозирования половозрастной структуры населения.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Историческая демография»

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов **Типовое контрольное задание: тест №1**

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах.

Тест № 1. Историческая демография: предмет и методы анализа

- 1. Какая международная организация была создана в 1969 году для улучшения демографической ситуации в мире?**
 - 1) фонд ООН по проблемам народонаселения
 - 2) центр «Мать и дитя»
 - 3) комитет «Красный крест»
 - 4) политическая партия «Демография»
- 2. Какой документ был принят в России в 2006 году для улучшения демографической ситуации?**
 - 1) «Концепция демографического развития РФ на период до 2025 года»
 - 2) резолюция «Народонаселение России»
 - 3) программа охраны материнства и детства
 - 4) «Концепция развития малых народов»
- 3. Какие болезни становятся наиболее частой причиной смерти людей в трудоспособном возрасте в России?**
 - 1) болезни органов дыхания
 - 2) болезни системы кровообращения
 - 3) болезни органов пищеварения
 - 4) инфекционные заболевания
- 4. В каком регионе России наблюдается наибольший прирост населения?**
 - 1) Смоленская область
 - 2) Тульская область
 - 3) Таймырский АО
 - 4) Чеченская Республика
- 5. Какие причины привели к приросту коренного населения в Южном регионе Земли?**
 - 1) большинство южных государств стали независимыми
 - 2) улучшилось санитарное состояние стран
 - 3) миграция
 - 4) проведение «зеленой революции»
- 6. Как называется наука о процессах старения?**
 - 1) социальная гигиена
 - 2) генетика
 - 3) геронтология
 - 4) социальная психология
- 7. Какая отрасль демографического знания изучает взаимодействие между обществом и окружающей средой?**
 - 1) экономика народонаселения
 - 2) география народонаселения
 - 3) экология народонаселения
 - 4) психология
- 8. Из какой области знания выделилась демография?**
 - 1) социология
 - 2) статистика
 - 3) история
 - 4) экономика
- 9. Кто из русских ученых впервые обратился к проблемам демографии?**
 - 1) А.Радищев
 - 2) Н.Татищев
 - 3) Г.Державин
 - 4) М.Ломоносов

10. Кому принадлежит работа «Элементы статистики человека или сравнительная демография»?

- 1) Дж. Граунту
- 2) А. Гийяру
- 3) А.Смиту
- 4) К. Марксу

11. Какие методы не используются в демографии?

- 1) статистический
- 2) морфологический
- 3) математический
- 4) социологический

12. Когда и где наблюдался самый продолжительный и сильный «бэби – бум»?

- 1) в США в настоящее время
- 2) в США после второй мировой войны
- 3) в Италии после 1945 года
- 4) в Испании после 1980 года

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах.

Тест № 2. История развития демографии

1. Какова численность народов мира в 10 тыс. до н.э.?

- 1) 5 млн. человек
- 2) 10 млн. человек
- 3) 3 млн. человек
- 4) 1 млн. человек

2. Где была наибольшая численность населения в 10 тыс. до н.э.?

- 1) в Африке, Южной Европе
- 2) в северной половине Евразии
- 3) в Австралии
- 4) в России

3. Где и когда появились первые формы сельскохозяйственной деятельности?

- 1) около 7 тыс. лет до н.э. в Америке
- 2) около 7 тыс. лет до н.э. в Малой Азии
- 3) около 3 тыс. лет до н.э. в Австралии
- 4) около 2 тыс. лет до н.э. в Европе

4. Где зародилась концепция перенаселения в первоначальном виде?

- | | |
|-------------------|--|
| 1) в Японии | 1) были сторонниками роста населения |
| 2) в Древнем Риме | 2) были противниками роста населения |
| 3) в Австралии | 3) отрицали многочисленные государства |
| 4) в Китае | 4) поддерживали многочисленные государства |

5. Меркантилисты

6. Кто из перечисленных деятелей не являлся меркантилистом?

- 1) Р. Кантильон
- 2) Т.Мен
- 3) С.Фортрей
- 4) А.Смит

7. Кому принадлежит выражение: «Малое народонаселение есть подлинная бедность»?

- 1) Т.Мену
- 2) В.Петти
- 3) А.Смиту
- 4) С.Фортрею

8. Кто является автором концепции «недостаточности населения»?

- 1) Т.Мальтус
- 2) А.Смит
- 3) Л.Герш
- 4) К.Маркс

9. Какие положения являются основополагающими для мальтузианства?

- 1) примат биологического над социальным в демографическом процессе

- 2) утверждение демографического детерминизма как общесоциального принципа
- 3) необходимость в увеличении численности населения
- 4) государственные деятели должны определять оптимум населения

10. Как Л.Герш называл свою концепцию?

- 1) неомальтузианство
- 2) мальтузианство навыворот
- 3) новый подъем
- 4) новая ступень

11. Кто из русских общественных деятелей выступал против учения Т. Мальтуса?

- 1) М. Ломоносов
- 2) Г. Державин
- 3) Н. Чернышевский
- 4) Л. Толстой

12. Как называется численность населения при определенном уровне науки и техники, обеспечивающая наибольший доход на душу населения?

- 1) демографический спад
- 2) «бэби-бум»
- 3) «оптимум населения»
- 4) демографический прорыв

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Тест № 3. Общие демографические показатели и структура населения

1. Как называется сумма демографических событий на определенный момент времени или в интервал времени?

- 1) абсолютный показатель
- 2) относительный показатель
- 3) демографический коэффициент
- 4) социально-экономический показатель

2. Какой группы брачных состояний не существует?

- 1) разведенные
- 2) находящиеся в «гражданском браке»
- 3) вдовы
- 4) не состоящие в браке

3. Сколько национальностей проживает на Земле?

- 1) около 1 млн.
- 2) около 1,5 млн.
- 3) около 2 млн.
- 4) около 3 млн.

4. Что характерно для урбанизации?

- 1) обращение к фольклору
- 2) концентрация населения в городах
- 3) рост городов
- 4) рост количества полных семей

5. Какой графический метод используется для анализа возрастно-половой структуры населения?

- 1) возрастно-половая пирамида
- 2) возрастно-половой график
- 3) демографическая таблица
- 4) возрастно-половая гиперболо

6. Ряды показателей, характеризующие изменения состояния людей и наступление событий некоего рода по мере перехода от возраста к возрасту называется:

- 1) частными показателями
- 2) демографическими таблицами
- 3) стандартными показателями
- 4) общими показателями

7. Где впервые встречаются таблицы смертности?

- 1) в работах Дж. Граунта

- 2) в работах П.Лапласа
 - 3) в работах В.Буняковского
 - 4) в работах Л.Эйлера
8. Как называется совокупность лиц, в жизни которых некоторое событие произошло одновременно?
- 1) ровесники
 - 2) когорта
 - 3) реальное поколение
 - 4) условное поколение
9. Воображаемая совокупность родившихся, показатели которой при прохождении через разные возрастные периоды такие же, как наблюдавшиеся в некоторое время для лиц этого возраста называется:
- 1) когорта
 - 2) реальное поколение
 - 3) условное поколение
 - 4) сверстники
10. Перинатальная смертность – это
- 1) число умерших на 1 году жизни
 - 2) число умерших на 1 месяце жизни
 - 3) число умерших в течение первых трех лет жизни
 - 4) число умерших в течение первых пяти лет
11. Что такое вероятная (медианная) продолжительность предстоящей жизни?
- 1) среднее число лет, которое проживет новорожденный
 - 2) доля новорожденных, доживающих до определенного возраста
 - 3) число лет, по прошествии которых в живых остается 50% новорожденных
 - 4) число лет, максимально прожитых человеком
12. Сумма показателей плодовитости по таблицам плодовитости, умноженная на долю девочек среди новорожденных называется:
- 1) брутто-коэффициент
 - 2) нетто-коэффициент
 - 3) суммарная плодовитость
 - 4) повозрастная рождаемость

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Тест № 4. Информация о населении

1. Переселение на какой-то длительный, но ограниченный срок (выезд по контракту на работу) называется:
- 1) временная миграция
 - 2) безвозвратная миграция
 - 3) переезд
 - 4) сезонная миграция
2. Каким требованиям должна соответствовать демографическая информация?
- 1) должна быть достоверной и полной
 - 2) должна быть многоаспектной
 - 3) должна быть эмоциональной
 - 4) должна отражать личный взгляд на события в стране
3. Когда в Европе регистрация событий естественного движения населения начала переходить от церковных к гражданским органам?
- 1) в конце XIX века
 - 2) в конце XVIII века
 - 3) в начале XX века
 - 4) в начале XVIII века
4. Кем были впервые обобщены правила проведения переписи населения?
- 1) А.Кетле
 - 2) А.Смитом
 - 3) Ф.Бюшингом
 - 4) Л.Шлердером

5. Включается ли студент заочной формы обучения, прибывший на занятия, в число постоянного населения?

- 1) да
- 2) нет
- 3) в зависимости от вуза
- 4) в зависимости от времени пребывания

6. Как называется совокупность людей, находящихся в данной местности в тот или иной момент времени, независимо от того, сколько времени они здесь находятся?

- 1) постоянное население
- 2) приписное население
- 3) наличное население
- 4) абсолютное население

7. Как называется метод переписи населения, при котором сам опрашиваемый заполняет бланк переписи?

- 1) метод анкетирования
- 2) метод опроса
- 3) морфологический метод
- 4) метод самоисчисления

8. Вопросы о личных демографических характеристиках – это

- 1) вопросы о поле, возрасте, брачном состоянии
- 2) вопросы о родном языке, вероисповедании
- 3) вопросы о длительности проживания на данной территории
- 4) вопросы о заработной плате в семье

9. Какие группы миграций выделяются по причинам миграций?

- 1) экономические
- 2) политические
- 3) безвозвратные
- 4) сезонные

10. Совокупность мигрантов, объединенных общим периодом миграции – это

- 1) миграционные потоки
- 2) миграционные когорты
- 3) миграционная интенсивность
- 4) миграционный предел

11. Кто стоял у истоков создания «теории человеческого капитала»?

- 1) А.Смит
- 2) Т.Шульц
- 3) Ж.Делез
- 4) А.Кетле

12. Какой принцип не используется при проведении переписи населения?

- 1) поименность
- 2) одномоментность
- 3) доступность получения личной информации третьими лицами
- 4) всеобщность

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 60% и менее
- «удовлетворительно» – 61-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала.

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

Примерные диагностические задания.

Самый первый показатель, с которого начинается анализ численности населения страны или планеты и динамики ее изменения, - *абсолютная численность населения*.

Абсолютная численность населения – величина непостоянная. Но для того, чтобы представлять картину изменения динамики численности населения, характер процессов воспроизводства населения, иметь возможность сравнивать демографические процессы в различных странах и регионах, определять тип воспроизводства населения, необходимо знать величины, характеризующие естественный процесс воспроизводства населения, пересчитать на 1000 человек населения страны:

- коэффициент рождаемости K_p - число родившихся на 1000 жителей страны,
- коэффициент смертности K_c – число умерших на 1000 жителей страны,
- коэффициент естественного прироста $K_{еп}$, $K_p - K_c = K_{еп} ‰$
(‰ – знак 1/1000 числа, или промилле)

Необходимо знать и показатели миграционных процессов, т. к. миграция может приводить как к росту численности населения, так и к его убыли в зависимости от того, какой из процессов миграции преобладает – иммиграция или эмиграция. Миграционный прирост населения, или *сальдо миграции (СМ)* – это баланс между иммиграцией (абсолютным числом въехавших в страну за год – И) и эмиграцией (абсолютным числом выехавших из страны – Э):

$$СМ = И - Э$$

Сальдо миграции, как и естественный прирост, может быть положительное (И > Э, преобладает иммиграция) или отрицательное (И < Э).

Зная все указанные компоненты динамики населения, можно записать *уравнение демографического баланса*:

$$ΔП = ЧН_2 - ЧН_1 = ЕП + СМ (МП) = (P - C) + (И - Э)$$

ΔП – абсолютный прирост населения

Чтобы выполнить демографические расчеты, надо знать следующие формулы:

Определение демографических коэффициентов: Определение сальдо миграции:

(‰ – знак 1/1000 числа, или промилле)

$$K_p = P/ЧН \cdot 1000 (‰) \quad СМ = И - Э$$

$$K_c = C/ЧН \cdot 1000 (‰) \quad И - иммиграция$$

$$K_{еп} = ЕП/ЧН \cdot 1000 (‰) \quad Э - эмиграция$$

$$ЕП = P - C$$

Определение численности населения и абсолютного прироста населения:

$$ЧН_2 = ЧН_1 + ЕП + СМ$$

$$ЧН_2 - ЧН_1 = ЕП + СМ$$

$$ΔП = ЕП + СМ - абсолютный прирост населения$$

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах.

Задание 1. Численность населения страны на начало года составила 145,6 млн чел.

Определите численность населения страны через пять лет при условии, что среднегодовой коэффициент сокращения населения, равный –6‰, будет оставаться неизменным

Решение:

Воспользуемся формулой $P_t = P_0 \cdot (1+k)^t$

$$P_5 = 145,6 \cdot (1 - 0,006)^5 = 141,28 \text{ млн. человек}$$

Вывод: население России через 5 лет составит 141,28 млн. человек

Задание 2. Численность родившихся в одном из регионов составила:

• в 2008 г. 1215 тыс. чел.;

• в 2009 г. – 1267 тыс. чел.

Численность умерших в возрасте до одного года составила:

• в 2008 г. – 20,7 тыс. чел.;

• в 2009 г. – 19,3 тыс. чел.

Определите двумя способами уровень младенческой смертности.

Объясните результаты

Решение

1) Определим уровень младенческой смертности грубым методом по формуле $m_t = (M^t/N^t) \cdot 1000$

Уровень младенческой смерти за 2008 год

$$m_{2008} = (20,7/1215) \cdot 1000 = 17,03$$

Вывод: уровень младенческой смертности за 2008 год составил 17,03

Уровень младенческой смертности за 2009 год

$$m_{2009} = (19,3/1267) \cdot 1000 = 15,24$$

Вывод: уровень младенческой смертности за 2009 год составил 15,24

2) Определим уровень младенческой смерти методом Йоханнеса Раста по формуле $m_t = (M_t / \frac{2}{3} N_t + \frac{1}{3} N_{t-1}) * 1000$

Определим уровень младенческой смерти за 2009 год

$$m_{2009} = (19,3 / \frac{2}{3} 1267 + \frac{1}{3} 1215) * 1000 = 15,44$$

Вывод: уровень младенческой смертности за 2009 год составил 15,44

За 2008 год определить уровень младенческой смертности не представляется возможным, так как нет данных о числе родившихся в 2007 году.

Вывод: расчет смертности методом Расти более точен, так как в нем берутся в расчет дети, которые родились в предыдущем году а умерли в расчетный период

Задание 3. Вычислите, на сколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составила 136 млн. чел., а естественный прирост населения составил 5,6‰.

Определим величину естественного прироста населения:

$$EP = KEP \times ЧН / 1000$$

$$EP = 5,6 \text{ ‰} \times 136 \text{ млн. чел.} / 1000 \text{ чел.} = 761 \text{ 600 чел.}$$

Ответ: численность населения в стране за год увеличится на 761 600 чел.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задание 1. Как изменится за год численность населения города, если в начале года в нем проживало 500 тыс. чел., в течение года умерло 12 тыс. чел, а рождаемость составила 10‰.

Определим число родившихся людей за год, а затем - естественный прирост:

$$P = KR \times ЧН / 1000$$

$$P = 10 \text{ ‰} \times 500 \text{ тыс. чел.} / 1000 \text{ чел.} = 5 \text{ 000 чел.}$$

$$EP = P - C$$

$$EP = 5 \text{ 000 чел.} - 12 \text{ 000 чел.} = -7 \text{ 000 чел. (естественная убыль)}$$

Ответ: численность населения уменьшится на 7 000 человек.

Задание 2. Определите средние абсолютные величины рождаемости и естественного прироста населения Бразилии в 2000г., если коэффициент рождаемости составлял 18,8‰, коэффициент смертности – 9,4‰ (численность населения страны – 172 860 тыс. чел.).

Определим по формулам абсолютные показатели рождаемости и смертности:

$$P = 18,8 \text{ ‰} \times 172 \text{ 860 тыс. чел.} / 1000 \text{ чел.} = 3 \text{ 250 тыс. чел.}$$

$$C = 9,4 \text{ ‰} \times 172 \text{ 860 тыс. чел.} / 1000 \text{ чел.} = 1 \text{ 625 тыс. чел.}$$

Ответ: родилось 3,25 млн. человек, умерло 1,62 млн. человек.

Задание 3. Определить средние абсолютные величины рождаемости и естественного прироста населения Австрии в 2000г., если коэффициент рождаемости составлял 9,9‰, коэффициент смертности 9,9‰ (численность населения страны 8 131 тыс. чел.).

Определим число родившихся:

$$P = 9,9 \text{ ‰} \times 8 \text{ 131 тыс. чел.} / 1000 = 804 \text{ 969 чел.}$$

Определим показатели естественного прироста:

$$EP = P - C = 9,9 \text{ ‰} - 9,9 \text{ ‰} = 0$$

Ответ: родилось 804 969 чел., естественного прироста нет – он равен нулю.

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задача 1. Рассчитайте сальдо миграции за год, если в начале года в стране проживали 10 млн. человек, в конце года – 11,5 млн. человек, а естественный прирост за год составил 250 тыс. человек.

Определим абсолютный прирост населения:

$$ЧН_2 - ЧН_1 = 11,5 \text{ млн. чел.} - 10 \text{ млн. чел.} = 1,5 \text{ млн. чел.}$$

$$СМ = 1,5 \text{ млн. чел.} - 0,250 \text{ млн. чел.} = 1,250 \text{ млн. чел.}$$

Ответ: СМ = 1 млн. 250 тыс. чел.

Задача 2. Определите величину годового естественного прироста населения, если в начале года в стране проживали 6 млн. человек, в конце года – 6,2 млн. человек, а миграционная убыль составила 40 тыс. человек.

Определим величину абсолютного прироста населения:

$$ЧН_2 - ЧН_1 = 6,2 \text{ млн. чел.} - 6,0 \text{ млн. чел.} = 0,2 \text{ млн. чел.} = 200 \text{ тыс. чел.}$$

$$EP = 200 \text{ тыс. чел.} + 40 \text{ тыс. чел.} = 240 \text{ тыс. чел.}$$

Ответ: $EP = 240$ тыс. чел.

Задача 3. Найдите годовое сальдо миграции, если в начале года в стране проживали 7млн.чел., в конце года – 8,5млн.чел., а естественный прирост населения за год составил 26%.

Определим величину абсолютного прироста населения:

$$ЧН2 - ЧН1 = 8,5\text{млн.чел.} - 7,0\text{млн.чел.} = 1,5\text{млн.чел.}$$

Выполним обратный перерасчет от $Кеп$ к абсолютному показателю естественного прироста:

$$EP = Кеп \cdot ЧН / 1000$$

$$EP = 26\% \cdot 7\text{млн.чел.} / 1000 = 182\text{тыс.чел}$$

$$CM = 1,5\text{млн.чел.} - 0,182\text{млн.чел.} = 1\text{млн.}318\text{тыс.чел}$$

Ответ: $CM = 1\text{млн.}318\text{тыс.чел.}$

Критерии оценки диагностического задания

- ✓ оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- ✓ оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- ✓ оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- ✓ оценка «неудовлетворительно», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно «Положения о балльно-рейтинговой системе» оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие - 2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «незачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Антонова, Н. Л. Демография: Учебное пособие / Антонова Н.Л., 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. 154 с.: ISBN 978-5-9765-3530-5. Текст: электронный. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=328165>
2. Демография: учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. Москва : ИНФРА-М, 2018. 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105083-5. Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=300456>
3. Историческая демография: теория и метод : учебное пособие / Н. А. Федорова, Л. К. Каримова; Казан. федер. ун-т, Ин-т истории .- Казань : [Казанский университет], 2013 .- 203 с.
4. Ключкова, М. С. Демография: Учеб. пособие / М.С. Ключкова. - Москва : РИОР, 2006. 184 с. (Карманное учебное пособие). ISBN 5-9557-0305-5. Текст: электронный. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=13666>
5. Лысенко, С. Н. Демография: Учеб.-практ. пособие / С.Н. Лысенко. Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. 112 с. ISBN 978-5-9558-0153-7. Текст: электронный. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=241964>
6. Медков, В. М. Демография : учебник / В.М. Медков. 2-е изд. Москва : ИНФРА-М, 2017. 332 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znaniium.com>]. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/907. ISBN 978-5-16-100101-1. Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/read?id=144582>

б) дополнительная учебная литература

1. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут; Государственный университет управления; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. - М.: Логос, 2013
2. Демография: Учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 683 с.
3. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 288 с.
4. Балдин К.В., Рукосуев А.В. Общая теория статистики: Учебное пособие. М: Дашков и К, 2015
5. Батракова Л.Г. Социально-экономическая статистика: учебник. М: Логос, 2013
6. Борисов В.А. Демография. М.: NOTA VENE, 2001
7. Васильева Э.К., Лялин В.С. Статистика: учебник. М: Юнити-Дана, 2012
8. Вишневский А.Г. Воспроизводство населения и общество:
9. Вишневский А.Г. Избранные демографические труды. В двух томах М.: Наука. 2005
10. Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации: учебное пособие. / Под ред. А.С. Прудникова, М.Л. Тюркина. М: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012

11. Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России/ Ответственный редактор В.С. Магун. М., Издательство Института социологии РАН, 2006
12. Грушин Б.А. Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения. Очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина в 4-х книгах. М.: «Прогресс-Традиция». 2001
13. Ильшев А.М., Багирова А.П. Введение в репродуктивистику. Становление науки о воспроизводстве человека. М: Финансы и статистика, 2010
14. Ильшев А.М., Багирова А.П. Введение в репродуктивистику. Становление науки о воспроизводстве человека. М: Финансы и статистика, 2010
15. История, современность, взгляд в будущее. М: Финансы и статистика. 1982.
16. Капица С.П. Общая теория роста человечества. Как рос и куда идёт мир человека. Второе издание. М., 2009
17. Клягин Н.В. Современная антропология: учебное пособие. М: Логос, 2014
18. Коваленко Т.А. Обработка экспериментальных данных. М: ИНТУИТ, 2013
19. Кризис института семьи в постиндустриальном обществе: анализ причин и возможности преодоления. М., ИЭПП, 2008
20. Кузнецова Е.И., Гусаров В.М. Статистика: учебное пособие. М: Юнити-Дана, 2012
21. Медков В.М. Демография: Ростов-на-Дону, 2002.
22. Муратова С.А. Семейное право: учебник. М: Юнити-Дана, 2012
23. Переведенцев В. Миграция в ритме времени. /Составитель - Ж.А. Зайончковская. М., Фонд «Новая Евразия», 2010
24. Перспективы и риски развития человеческого потенциала в Сибири. / Отв. ред. В.В. Кулешов. Издательство СО РАН, 2014
25. Пономаренко А.Н. Управление статистической системой. М: ИНТУИТ, 2011
26. Проблемы народонаселения в зеркале истории. /Под редакцией В.В. Елизарова, И.А. Троицкой. М., МАКС Пресс, 2010
27. Прудникова Т.А. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность. Теоретико-методологические аспекты: монография. М: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012
28. Тавокин Е.П. Социальная статистика. М., Изд-во РАГС. 2001
29. Татимов М.Б., Татинова М.М. Глобализация демографии. Алма-Аты, Типография ЦАУ, 2010
30. Черняк Е.М. Семьеведение: Учебник для бакалавров. М: Дашков и К, 2014
31. Шерер И.Н. Государственное регулирование миграционных процессов на молодёжном рынке труда. М: Книгодел, 2010

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Историческая демография» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- 1) подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- 2) самоподготовка по вопросам;
- 3) подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров социальной работы, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Новая история Европы и Америки» применяются следующие виды практических занятий: семинар-

конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru/> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru/> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г.	до 10.04.2026 г.

	Электронный адрес: https://urait.ru	
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____ уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры всеобщей истории: _____, протокол №

Зав.каф. _____ 20 г.